



Vallerødskolen
HØRSHOLM KOMMUNE

Vallerødskolens Trivselsplan



”Den, der er vældig stærk, skal også være vældig rar.”

Indholdsfortegnelse

Forord	3
Formål	4
Begreber	4
Mobning	4
Konflikter	4
Status	4
Forslag til afdækning af trivsel i klassen	5
Forebyggelse	5
Lærere og pædagogers rolle.....	5
Værktøjskasse til forebyggelse af mobning.....	5
Elevernes rolle	6
Forældrenes rolle	6
AKTs rolle	6
Ledelsens rolle	7
Indgriben	7
Indsats	7
Evaluering og opfølgning	8
Bilag 1	10
Bilag 2	11
Bilag 3	12
Bilag 4	13
Bilag 5	14

Forord

Udgangspunktet for Vallerødskolens trivselsplan er bekendtgørelsen om fremme af god ro og orden i folkeskolen samt Vallerødskolens værdiregelsæt, som er formuleret af skolebestyrelsen i skoleåret 2009/2010 som princip for trivsel.

Princippets formulering:

- På Vallerødskolen skal vi skabe rammer, der sikrer den bedst mulige trivsel for den enkelte og i relationer med andre. Det gælder både elever, medarbejdere og forældre.
- Alle bidrager til fællesskabets og egen trivsel ved at anerkende og respektere andre samt give plads, tid og rum til, at andre kan trives.

For eleverne på skolen gælder særligt:

- Vi tager udgangspunkt i den enkelte elevs oplevelse. Således har alle ret til at få deres oplevelser taget alvorligt og blive lyttet til.
- Eleverne skal trives i faglige sammenhænge, og på Vallerødskolen betyder det at opnå bedst mulig læring via udfordringer på forskellig måde og på forskellige områder.
- Eleverne skal have værktøjer til at kunne trives på længere sigt. Derfor skal eleverne lære at løse konflikter selv, på det udviklingstrin de befinder sig. Kan de ikke løse en konflikt, eller hvis de har andre problemer, kan eleven trygt henvende sig til en voksen for at få hjælp.
- Da vi på Vallerødskolen ikke accepterer mobning, skrider vi aktivt ind, hvis vi opdager mobning eller gøres opmærksom på mobning.

Formål

Vi ønsker et mobbefrit miljø på Vallerødskolen.

Målet med planen er:

- at sikre elevernes trivsel, så de oplever et optimalt læringsmiljø, hvor forskellighed betragtes som en styrke for fællesskabet
- at gøre skolens elever, lærere, pædagoger, forældre og ledere ansvarlige og aktive for elevernes trivsel og for at få en mobbefri skole.

Begreber

Mobning

Mobning er et gruppefænomen. Der kan også foregå udstødseshandlinger mellem enkeltpersoner, men når det er mobning, foregår disse handlinger i og omkring et gruppefællesskab.

Udstødseshandlingerne får systematisk karakter. Der er tale om et sæt store og mindre handlinger, der i sin helhed signalerer, ”du er ikke med her”.

Mobbeformerne kan være direkte og forfølgende eller være indirekte udelukkende.

Mobning foregår i en social sammenhæng, hvor eleven ikke kan trække sig.

Kilde: Helle Rabøl Hansen

Konflikter

En konflikt handler om en bestemt sag, som to parter er uenige om. Sagen medfører nogle bestemte følelser hos dem, der er uenige. Følelserne gør, at de, der er uenige, har svært ved at tale sammen. Hvis konflikter ikke løses kan de blive til mobning.

Status

På Vallerødskolen foretager vi undervisningsmiljøundersøgelser ved hjælp af ”Termometeret” fra Dansk center for Undervisningsmiljø (DCUM). Undersøgelsen bliver gennemført hvert andet år. I juni 2010 blev undersøgelsen gennemført på alle klassetrin fra børnehaveklassen til 8. klasse samt i SFO. Undersøgelsen er grupperet i hovedemner. Et af emnerne er mobning. I undersøgelsen ligger mellemtrinnet, udskoling og SFO over landsgennemsnittet, mens indskoling ligger under gennemsnittet.

Vi synes ikke, termometerundersøgelsen kan stå alene, så derfor vil vi fremover supplere den med et standardiseret spørgeskema fra Klassetrivsel.dk, som er skræddersyet til Vallerødskolens trivselsindsats. Hensigten er at tage temperaturen mindst to gange årligt.

Når teamet har gennemført trivselsundersøgelserne lægges resultaterne ind i trivselsmappen på PersonaleIntra sammen med en opfølgingsplan, der er et aktivt redskab for den videre trivselsindsats (bilag 1). Der kan evt. aftales tid med AKT-vejlederne.

Forslag til afdækning af trivsel i klassen

- Termometerundersøgelsen
- Spørgeskemaer til anvendelse under elevsamtaler (bilag 2)
- Klassesetivsel.dk

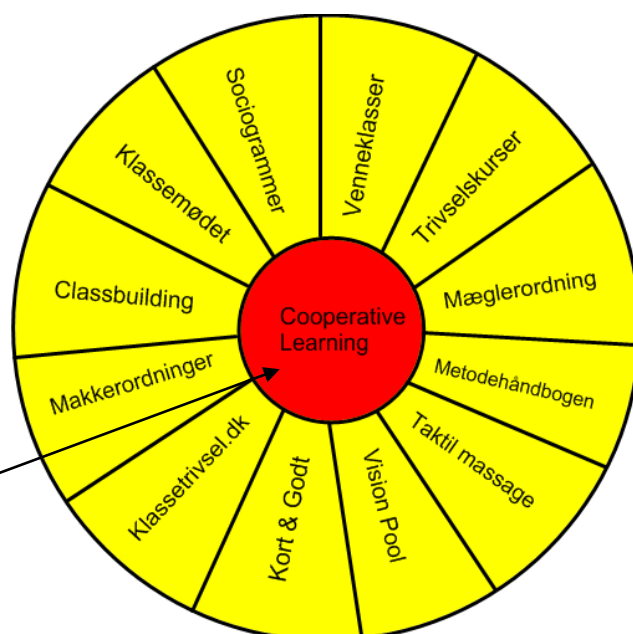
Forebyggelse

Lærere og pædagogers rolle

På Vallerødskolen styrker vi de sociale bånd for at undgå mobning. Det gør vi ved at opbygge og vedligeholde gode relationer, der skaber tryghed og lyst til at samarbejde. Da vi er af den overbevisning, at størst mulig effekt opnås via samarbejde ligger ansvaret for trivselsarbejdet i teamet. Teamet kan lade sig inspirere af elementerne i værktøjskassen.

Værktøjskasse til forebyggelse af mobning

- ”Kort og godt”
- www.klassesetivsel.dk
- [Metodehåndbogen – 42 måder mod mobning](#)
- Sociogrammer
- [Klassemødet](#)
- Vision Pool (anvendes i forhold til klasseregler)
- Taktil massage
- Venneklasser (bilag 3)
- Egne idéer
- Trivselskurser (se AKT’s rolle side 6)
- Mæglerordning (mæglerne tilbyder mægling ved små interne konflikter)
- Classbuilding



CL er en undervisningsmetode med strukturer, som sikrer og styrer de situationer, som undervisningen foregår i. For at sikre at både de stærke, de svage og de tavse elever udvikler sig fagligt og socialt, bliver eleverne sat i team bestående af fire personer. Teamene arbejder med faget i en nøje styret struktur, hvor alle deltager på lige fod i den aktivitet, som læreren har sat i gang.

Hver uge arbejder klassen også med en tilsvarende aktivitet, hvor hensigten er at styrke kammeratskabet i klassen.

Elevernes rolle

På Vallerødskolen bidrager eleverne aktivt til egen og andres trivsel. Gennem forskellige tiltag bliver de bevidstgjorte om deres egen rolle og betydning for trivslen.

Vi har valgt Pippi som vores rollemodel, da Astrid Lindgren om nogen gør os opmærksom på, at stærke elever har et særlig stort ansvar for trivslen. Som Pippi siger: ”Den, der er vældig stærk, skal også være vældig rar”.

Når elever oplever mobning, skal de hurtigst muligt kontakte en voksen. Her på skolen kalder vi det ikke at sladre - men at drage omsorg.

Elevernes rolle fordelt på klassetrin:

- 0. klasse/5. klasse - venneklasser (bilag 3)
- 6. klasse - elevmæglere (bilag 4)

Forældrenes rolle

På Vallerødskolen ser vi forældrene som en ressource. I hverdagen er det vigtigt, at forældrene støtter aktivt op om fællesskabet og trivslen i klassen og på skolen. **Link til forældreråd indsættes her!**

På forældremøderne er der dialog omkring klassens sociale liv, som kan følges op af aftaler herom. Det er vigtigt, at skolen og forældrene samarbejder om:

- Afholdelse af fødselsdage
- Udflugter uden for skoletid
- Alkohol
- Stoffer
- Netetik

Der samarbejdes med SSP om punkterne.

AKTs rolle

AKT-teamet arbejder som udgangspunkt med en coachende tilgang og har i 2011/2012 planer om følgende tiltag:

- Udvalget præsenterer trivselsplanen på en fælles pædagogisk dag samt i en A-uge, så henholdsvis elever og lærere får ejerskab til den.
- På børnehaveklassernes første skoledag informerer AKT-teamet børnehaveklasseforældrene om, hvordan vi tager vare på trivsel på Vallerødskolen.
- AKT-teamet tilbyder trivselskurser om giraf-, ulve- og kropssprog på 1. klassetrin og om konflikt, roller og teambuilding på 3. klassetrin.
- AKT-teamet tilbyder vejledning af teamene i forbindelse med tiltag til opfølgingsplan for en klasses trivsel.

På længere sigt har AKT-teamet planer om at tilbyde forældreaftener med fokus på trivsel. Endvidere er der planer om trivselskurser for:

- 5. klasserne om god adfærd på digitale medier og inklusion
- 7. klasserne om selvværd og selvtillid.

Ledelsens rolle

Ledelsen har en aktiv og synlig rolle med at støtte personalets, elevernes og forældrenes involvering i trivselsplanen, således at de kan varetage deres roller. Da kommunikation er et væsentligt element i ledelsens rolle informeres der om trivsel på inspektørens Blog, så trivselsplanen hele tiden opleves som et dynamisk redskab.

Hvert år iværksættes en trivselsuge/-dag, der har til hensigt at informere, synliggøre samt involvere elever, lærere og forældre på skolen, så alle parter tager ejerskab og føler ansvar for trivselsplanen.

Det er også ledelsen ansvar at synliggøre trivselsplanen over for nye elever, forældre og personale.

Indgriben

Når teamene opdager, at en eller flere elever mistrives i hverdagen, sætter man sig sammen med AKT-teamet og udarbejder en opfølgingsplan (bilag 1) og beslutter hvilke redskaber, der skal benyttes. AKT deltager ved akuttifælde.

Indsats

Skole:

- Enhver medarbejder skal gribe ind, hvis man oplever en situation, som er mere end venligt drilleri.
- Da mobning er et gruppefænomen, er det vigtigt, at der bruges tid på at involvere eleverne ved klassemøder, i klassens tid, ved fællessamlinger eller personlige samtaler.

Forældre:

Hvis forældre oplever deres barn har en konflikt eller oplever mobning, kan man henvende sig til andre involverede forældre eller skolen. **Link til manual for forældrehenvendelser!**

Hvis mobning opleves, skal der udarbejdes en individuel trivselsplan i den konkrete mobbesag. Teamet forpligter sig til at lave en konkret opfølgingsplan (bilag 1), hvor alle involverede støttes til at ændre adfærd. De berørte forældre og ledelsen orienteres. Er eleven tilmeldt SFO eller anden fritidsordning inddrages denne.

Ledelsen vurderer i samarbejde med lærerne og pædagogerne, om der skal inddrages skolepsykolog, AKT eller anden form for professionel indsats.

Hvis dette ikke er tilstrækkeligt indkaldes forældre til de berørte elever til møde med ledelsen og klasseteam for sammen at finde en løsning.

Hvis mobningen alligevel fortsætter overtager ledelsen styringen af indsatsen og eventuelle sanktioner sættes i værk.

Evaluering og opfølgning

Vallerødskolens trivselsplan skal evalueres hvert forår på elevrådsmøder i skolens tre elevråd og på afdelingsmøder. Ledelsen godkender eventuelle justeringer, som bliver indskrevet i trivselsplanen for det kommende skoleår.

Trivselsplanen er udarbejdet af: Marie Alkærsig Nielsen, Marina Lenzberg, Marianne Gram og Trine Andersen
Dato: 1. september 2011

Bilag 1

Opfølgning på trivselsindsats i klassen

Klasse:

Team:

Periode:

Status på klassens trivsel:

Mål for indsats:

Fremadrettet indsats:

Hvem skal evt. inddrages/informereres:

Evt. særlig bekymringspunkt:

Hvem gør hvad?

Bilag 2

Elevsamtaleark



- Navn:
- Klasse:
- Dato:

Personligt:

- A. Jeg deltager aktivt i timerne?
- B. Jeg siger min mening.
- C. Jeg rækker hånden op.
- D. Jeg afbryder ikke.
- E. Jeg er på plads og har bøgerne fremme efter pause.

Socialt:

1. Jeg roser og anerkender mine klassekammerater.
2. Jeg tør fortælle min lærer/kammerater, hvis jeg er ked af det.
3. Jeg hjælper til med at løse konflikter
4. Jeg er ikke en medløber.
5. Jeg siger fra over for andres drilleri af en kammerat.
6. Jeg holder ikke nogen ude.
7. Jeg fortæller det til mine forældre/lærer, hvis jeg oplever, at en kammerat har det dårligt.

Bilag 3

Klassevenner på 0.-5. klassetrin

Målet er:

- At eleverne i 0. klasse får en ven fra 5. klasse, som kan hjælpe dem i skolestarten og derved give dem tryghed, når de skal agere på en stor skole.
- At styrke fællesskabet mellem eleverne.

Hvert år startes nye klassevennskaber mellem 5. og 0. årgang. Lærere og pædagoger danner vennepar inden skolestart. Der er venskabsdag i august med præsentation af venner. I oktober er der fælles turdag. Datoen er fælles for alle, men sted og indhold kan variere. 0.-klasserne inviterer deres venner med på tur. Det vil sige, at eleverne fra 5. klasse er blandede, hvilket også kan styrke samarbejdet på tværs af årgangen.

Forslag til andre aktiviteter: Oplæsning i mindre grupper, teater, udstillinger, fælles juleklip, legetime, kælkedag, fællesspisning og forårsarrangement – fælles skovtur for begge årgange.

0. klasse:

Introduktion af "Klasseven" på informationsmøde for kommende børnehaveklasseforældre.

5. klasse:

Månedlig opfølgning på ens klasseven i klassens time:

- Makkersamtale om hvordan det går med ens klasseven.
- Klassesamtale med smiley-vurdering (bilag 5)
- Er der behov for nye lege?



Bilag 4

Elevmæglerordning

Elevmæglerordningen bidrager til de yngste elevers trivsel og tryghed i frikvartererne.



Vallerødskolens elevmæglerkorps består af elever fra 6. årgang. Efter en ansøgningsrunde i begyndelsen af skoleåret bliver eleverne valgt til ordningen. Det er intentionen, at elevmæglerne tilsammen afspejler den mangfoldighed skolens elever repræsenterer. Inden eleverne begynder arbejdet som mæglere, gennemfører de et kursus i kommunikation, samarbejde og konfliktløsning. Arbejdet som elevmægler varer et år.

Elevmæglerne går parvis rundt i et frikvarter om ugen: et 10-frikvarter eller et 12-frikvarter. Makkerparrene går rundt i de områder, hvor elever fra 0.-5. klasse opholder sig. De mindre elever kan henvende sig til elevmæglerne for at få hjælp til at klare mindre uoverensstemmelser, som opstår i skolegården. I forårsperioden vil elevmæglerne være udstyret med kurve med legetøj til udlån.

Lykkes det ikke elevmæglerne at hjælpe de mindre elever med konflikten i frikvarteret, har de mulighed for at tilbyde at mægle mellem eleverne på et nærmere fastsat tidspunkt i skolens elevmæglerlokale. Der vil altid være en voksenmægler til stede i lokalet.

